



Как сотрудники правоохранительных органов могут улучшить методы расследования дел по домашнему насилию

Время:	2 ½ часа
Материалы:	Флипчарт и маркеры или доска и мел;
Раздаточный материал А:	“Список действий по расследованию домашнего насилия”
Раздаточный материал В:	“Методы проведения опроса”
Дополнительный материал (по желанию):	он-лайн слайд-шоу о телесных повреждениях
Слушатели курса:	сотрудники милиции и прокуратуры

- ❖ *Цель курса: подготовить сотрудников милиции и прокуратуры более эффективно собирать доказательства и продвигать опрос свидетелей, в случаях домашнего насилия. Этот курс может быть использован в дополнение другим курсам, и особенно с курсам о летальных последствиях домашнего насилия. Так как разные юрисдикции имеют различные требования по написанию отчетов и их весомости в деле, дополнительный курс по написанию отчетов должен рассмотреть специфические для каждой страны юридические требования.*

Введение:

Ведущий: Часто милиция – это первый член правоохранительной системы, с которым встречаются жертвы домашнего насилия. Поэтому то, как сотрудники милиции будут относиться к жертве может оказать значительное влияние на то будет ли жертва в дальнейшем искать защиты от насилия в правоохранительной системе. Есть ряд методик, облегчающий опрос жертвы, разработанный для сотрудников милиции, и позволяющий им лучше узнать детали случившегося. Опрос детей, так же требует особого внимания к некоторым вопросам, например у детей может возникнуть чувство вины когда они рассказывают милиции о случае домашнего насилия. Опрос преступников, которые стали причиной домашнего насилия, требует от работников понимания и возможности предсказать некоторые варианты того, как они могут среагировать на расспросы милиции.

Сбор доказательств очень важен в случаях домашнего насилия. Так как домашнее насилие происходит дома и посторонние сообщения о нём поступают очень редко, свидетельства самой жертвы, чаще всего, являются самым сильным, а иногда и единственным, доказательством насилия. Детальное расследование может помочь собрать дополнительные доказательства, чтобы поддержать показания жертвы. В некоторых юрисдикциях, обвинители могут открыть криминальное дело без свидетельств жертвы, если у них есть достаточно дополнительных доказательств

Цели курса:

Ведущий: После этой сессии участники смогут:

- Осознать важность опроса, сбора физических доказательств, и написания отчетов в случаях домашнего насилия.
- Научаться более эффективно опрашивать свидетелей и собирать физические доказательства.
- Писать более детальные и точные отчеты о случаях домашнего насилия.

Занятие 1: Введение-Опрос и сбор физических доказательств

1. Ведущий проводит сессию свободного высказывания идей о том какую роль играют опрос и сбор доказательств в случаях домашнего насилия. Ведущий предлагает каждому участнику поделиться

своими мыслями поочередно либо по желанию. Идеи не критикуются и не обсуждаются: участники могут строить свои высказывания на идеях, озвученных другими. Вопросы для обсуждения:

- Почему вы собираете физические доказательства и интервьюируете свидетелей в случаях домашнего насилия?
- Кто просматривает собранные вами доказательства? Какие решения принимаются на основе этих доказательств?
- ❖ *В течении 5-7 минут записывайте на флипчарте или доске все высказываемые идеи, недопускаются комментарии, примечания или вопросы. После обсуждения идей, прикрепите список и оставьте его на доске, чтобы его было видно на протяжении всего курса..*
- ❖ *Возможные ответы на эти вопросы: инспекторы или центральные правоохранительных органы, чтобы оценить работу сотрудников и определить, где нужны дополнительные ресурсы; группы женщин подвергшихся насилию, которые следят за реакцией милиции на случаи домашнего насилия; обвинитель; судья; адвокаты по социальному обеспечению детей; сотрудники, которые занимаются вопросами освобождения; адвокаты защиты; суд присяжных; программа по лечению обидчиков.*
- ❖ *Эта сессия свободного высказывания не только помогает участникам начать разговор о сборе доказательств, но и помогает ведущему оценить знания участников о законах касающихся домашнего насилия.*

2. Ведущий объявляет что его помощники продемонстрируют пример ответа сотрудника милиции отвечающего на звонок женщины, подвергшийся нападению со стороны мужа.

- ❖ *Ведущий может изменить демонстрацию, включенную в этот курс, так чтобы она отражала обстоятельства, характерные для этой страны.*
- Попросите участников записать, какие действия милиции они считают правильными и какие нуждаются в улучшении.
- Объясните, что сотрудники будут разговаривать с о жертвой о других вопросах, таких как летальные последствия, обеспечение безопасности, и ресурсов для жертв домашнего насилия, которые мы не будем обсуждать в сегодняшнем курсе.
- ❖ *Помните, что это занятие может быть расширено и дополнено материалом по оценке возможности летальных последствий, планированию безопасности, правилами для адвокатов и информацией о доступе ресурсов для жертв насилия.*

3. После демонстрации, ведущий собирает участников вместе и проводит дискуссию по следующим вопросам:

- Какие доказательства собирали сотрудники?
- Какие действия по сбору доказательств вы считаете правильными и какие нуждаются в улучшении?
- Какие действия во время опроса вы считаете правильными и какие нуждаются в улучшении?
- Заметили ли вы что-то еще?

После обсуждения ведущий раздает каждому участнику копию Раздаточного материала А:

“Список действий по расследованию домашнего насилия”

Занятие 2: Методы сбора доказательств

Ведущий проводит мини-лекцию о сборе доказательств, обращая особое внимание на следующее вопросы:

- Порядок действий, рекомендованный в случаях домашнего насилия, может быть использован сотрудниками для раскрытия других преступлений таких как кража или нападение.
- Расследование может быть особенно критическим, если законодательство позволяет обвинителям продолжать дело даже после того, как жертва пытается отозвать дело, или отказывается давать показания. Без показаний жертвы другие доказательства могут быть решающими для успеха дела.
- Фотографии могут стать важной частью расследования. Сотрудники должны сфотографировать комнату, особенно если в ней повреждена собственность или комната находится в беспорядке.
- Может быть тоже важным сделать фотографии ранений жертвы. Одна из фотографий должна показывать лицо жертвы для идентификации.
- Повреждения (следы от травм) в случаях домашнего насилия могут не появиться сразу. Во-первых, некоторые повреждения появляются только через несколько дней. Рубцы и знаки от душения становятся видимыми через 3-4 дня после нападения. Если возможно, милиция должна запланировать последующие визиты, чтобы сфотографировать ранения через 3-4 дня после инцидента. Во-вторых, обидчики могут намеренно бить по тем местам, которые обычно спрятаны под одеждой, или по тем местам, которые будет стыдно показать незнакомцам. В-третьих, жертвы могут не сказать о причине некоторых повреждений, из-за потенциального страха перед отмщением обидчика. Сотрудники должны быть внимательными к тем ранениям, которые не соответствуют объяснению их появления данному жертвой.
- ❖ Ведущий может проиллюстрировать развитие повреждений с помощью фотографий, представленных в форме раздаточных материалов или в слайд-шоу. Слайд-шоу он-лайн (описано ниже) включает фотографии, которые могут быть использованы при этом.



Дополнительное слайд-шоу:

Слайды: с 44 по 86, Проведение расследования в случаях домашнего насилия без участия жертвы, Кейси Гвин, адвокат г. Сан Диего, 29 октября 2001.

На английском доступно на: <http://www.sandiegodvunit.org/RenoProsecution.102901b.pdf>

Занятие 3: Методы проведения опроса

1. Ведущий читает мини-лекцию по методам опроса жертвы, подчеркивая следующие моменты:

- Лучше проводить опрос жертвы и обидчика отдельно. Идеально, чтобы эти опросы проходили в отдельных комнатах.
- ❖ *Ведущий может спросить у участников почему по их мнению важно опрашивать жертву отдельно от обидчика.*

- ♦ Проведение опроса обидчика отдельно от жертвы важно по двум причинам. Во-первых, это поможет повысить возможность того, что жертва сможет более свободно рассказывать о том, что случилось. Жертва может бояться мести обидчика если она расскажет, что случилось. Во-вторых, если обидчик не будет слышать историю жертвы то у него будет меньше возможностей придумать историю, которая может ослабить её показания.
- ♦ Есть ряд подходов, которые сотрудники могут использовать для облегчения процесса опроса для жертвы и для более эффективного выявления деталей того, что случилось. Кроме того, сотрудник правоохранительных органов может быть первым человеком из правоохранительной системы с кем жертва будет общаться. Процесс проведения опроса будет иметь значительное влияние на то, как жертва справится с травмой и как насколько она будет доверять системе в дальнейшем.
- ❖ *Ведущий может спросить участников, что бы они сделали и на что уделили бы особое внимание, при опросе жертв.*
- ♦ Опрашивая жертву домашнего насилия, важно дать ей понять что то, что с ней случилось небезразлично для тебя. Тон твоего голоса, зрительный контакт и слова покажут ей что тебе не все равно. Сотрудники правоохранительных органов должны постараться не осуждать и не делать выводов.
- ♦ Позвольте жертве рассказать свою историю, задавая уточняющие вопросы. Во многих случаях женщины хотят рассказать те вещи, которые не имеют прямого отношения к происшествию. Например: женщина может сказать: “Он побил меня сегодня из-за того, что мы поссорились 5 лет назад из-за визита к моей сестре”. Сотрудники должны позволить женщине немного рассказать свою историю и уже потом подвести её к рассказу об случившемся.
- ♦ Сотрудники должны также принимать во внимание волнение жертвы, ее страх и спуг. Она может плакать, дрожать или кричать; она также может быть очень взволнована и полна злости по отношению к обидчику. Важно заверить жертву, что помощь доступна, ее не обвинят и не обидят. Сотрудники могут поддержать её сказав: “Я понимаю, причины вашего огорчения”.
- ♦ Важно помнить, что жертва домашнего насилия может страдать из-за травмы. Она может нечетко артикулировать слова, давать замедленные ответы, избегать зрительного контакта. Она может нечетко помнить сам инцидент.
- ♦ Также очень важно избегать осуждения жертвы и комментариев ситуации. Есть много причин, из-за которых женщина может не хотеть избавиться от таких отношений. Личные советы жертве, не помогут ей решить запутанную и сложную ситуацию.
- ♦ Также сотрудникам нужно попытаться записать свидетельства жертвы настолько точно, насколько это возможно. Эти свидетельства могут быть зачитаны обвинителями и другими людьми, и они будут иметь определенную ценность, когда обвинители возьмутся за дело. Часто бывает полезно, записывать описания случившегося словами самой жертвы.
- ♦ Отметьте, что существует много социальных, экономических и культурных причин, по которым женщина может выбрать для себя такие отношения. Самым опасным временем для женщины является время, когда она пытается избавиться от этих отношений или пытается использовать правовую систему для защиты себя от насилия. Даже если она позвонила в милицию, она может не обратиться за дальнейшей помощью если почувствует что это поставит под угрозу безопасность её и детей.

2. Ведущий читает мини-лекцию о том как правильно нужно проводить опрос детей, подчеркивая следующие идеи:
 - ♦ Опрос детей не является лёгким делом. Если есть возможность сотрудникам следует пройти специальный тренинг о том как правильно опрашивать детей так, чтобы дети чувствовали себя комфортно, и не боялись рассказывать о случившемся. Сотрудники должны пройти подготовку по специфическим методам опроса, а также о том как распознать что ребёнок боится одного или обоих родителей.
 - ♦ Лучше всего опрашивать детей отдельно от родителей.
 - ❖ *Ведущий может спросить участников, почему важно опрашивать детей отдельно.*
 - ♦ Лучше проводить опрос ребенка отдельно от его родителей, потому что тогда он может рассказать сотруднику милиции, чего он боится. Если у ребенка берут интервью в присутствии родителей, то он может говорить то, что по его мнению, хотят от него услышать родители.
 - ♦ Важно проводить интервью в месте комфортном для ребенка. Сотрудник милиции может попробовать “спустится” до уровня ребенка. Он может сесть так, чтобы не выглядеть угрожающе, и может начать интервью с непугающих вопросов.
 - ♦ Желательно, чтобы сотрудники задавали “открытые” вопросы. Такие вопросы как “Бьет ли папа маму?”, могут привести ребенка к мысли о том, что сотрудник хочет услышать определенный ответ.
 - ♦ Милиция также должна узнать, чувствует ли ребенок ответственность или вину за то, что случилось. Сотрудники должны заверить ребенка, что ничего плохого он не сделал. И сказать, например: “Мы хотим помочь твоему отцу, и собираемся помочь твоей семье. И мы ценим твою помощь”. Ребенку не должно казаться, что он делает что-то неправильно, рассказывая историю.
3. Ведущий проводит мини-лекцию о том как правильно опрашивать обидчиков, подчёркивая следующие идеи:
 - ♦ Обидчики – очень опасны. Проводя с ними опрос, попросите их сесть. Помните, что они могут попробовать атаковать сотрудников или жертву.
 - ♦ Сотрудники, которые опрашивают обидчиков, должны оставаться нейтральными. Они не должны ни обвинять преступника, ни высказывать сочувствие его объяснению насилия. Чаще всего лучше позволить обидчику рассказать свою версию случившегося. Предъявление ему противоречивой информации, может привести к тому, что он откажется говорить или станет отрицать совершение насильственных действий; сочувствие может усилить веру в то, что насилие было закономерностью.
 - ♦ У самого обидчика могут быть ранения. Если возможно, сотрудники должны попытаться различить являются ли эти ранения наступательными (которые он получил, когда бил жертву) или защитными. Защитные ранения, такие как царапины или следы от укусов, могут более явными нежели наступательные ранения, такие как следы от душения.

- ♦ После произошедшего обидчику свойственно быть более спокойным. Обидчик может попробовать воспользоваться волнением жертвы, чтобы обвинить ее в том, что она обманывает; или обвинить её в нападении на него.
- ♦ И в завершении сотрудники могут помочь защитить жертву от мести, не сказав обидчику, что это она позвонила в милицию. Если обидчик спрашивает, почему здесь сотрудники милиции, они могут сказать ему, что это не имеет значения, а уже потом спросить, что происходит.
- ❖ *После мини-лекции раздайте каждому участнику копию Раздаточного материала Б: “Методы проведения опроса.”*

Занятие 4: Улучшение методов опроса

Ведущий должен раздать участникам копию Раздаточного материала: “Улучшение методов опроса” . Ведущий делит участников на пары. Один участник будет играть роль сотрудника милиции, а другой – роль жертвы, ребенка, или обидчика. Участник, который будет играть роль милиционера, будет опрашивать другого участника в течении 10 минут. После этих 10 минут участники меняются ролями (должны выбрать роль, которая не была еще выбрана в первой ролевой игре).

После окончания опроса участников друг друга ведущий должен собрать их вместе и провести обсуждение по следующими вопросами:

- Когда вы играли роль того кто опрашивал, что в этой роли было для вас самым трудным?
- Когда вы играли роль опрашиваемого, что в этой роли было для вас самым трудным?
- Какие методы проведения опроса, по вашему мнению, были наиболее эффективными?
- Есть ли у вас дополнительные комментарии?

Выводы и заключение:

Ведущий завершает обсуждение подчеркивая следующие идеи:

- ♦ В нормативно-правовых документах некоторых стран есть протоколы или действующие законы, которые регулируют те способы, которыми милиция может пользоваться при ответе на звонки касающиеся случаев домашнего насилия. В этих положениях есть список доказательств, которые нужно собрать, образец написания отчетов и описание помощи которую сотрудники могут оказать жертве насилия. Положения не только помогают милиции проводить более эффективное расследование, но ещё способствуют координации действий между разными звеньями правовой системы.
- ♦ Например, в Польше, при ответе на звонки касающиеся домашнего насилия сотрудники правоохранительных органов должны заполнить специальные карточки, называемые “Голубые карточки”. В г. Дулуф, шт. Миннесота, от сотрудников требуют отчет, который должен включать информацию о времени приёма звонка и времени прибытия милиции на место происшествия. Эта информация позволяет организациям занимающимся мониторингом, определить реагирует ли полиция на случаи домашнего насилия так же быстро, как и на другие происшествия. Такие формы так же требуют сотрудников записать имена всех лиц, присутствующих на месте преступления. Если дело в будущем расследуется, то информация о свидетелях уже имеется в файле.
- ♦ Безопасность общественности – это главная задача милиции. Расследуя случаи домашнего насилия, сотрудники должны убедиться в том что жертва находится в безопасности. Милиция может провести оценку возможных летальных последствий, задав серию вопросов о том, имеет ли

обидчик доступ к оружию, повысилась ли грубость и частота случаев домашнего насилия. Если обидчика нет на месте преступления, то сотрудник должен попробовать узнать, где он находится.

Вопросы и комментарии:

Перед окончанием курса, ведущий должен спросить имеются ли у участников оставшиеся неотвеченными вопросы или комментарии. Слежение за ходом обсуждения и откликов поможет ведущему улучшить будущий презентации.

Источники:

Реакция и техники правоохранительных органов, Глава 10, Пособие по расследованию криминального домашнего насилия, Южная Каролина, Департамент общественной безопасности, Академия уголовной юстиции <http://www.scdps.org/cja/cdvmanual.htm>.

Домашнее насилие, Глава 13, Национальная академия помощи жертве, 1996 <http://www.ojp.usdoj.gov/ovc/assist/nvaa/ch13dv.htm>.

Первый ответ жертвам преступлений: Настольная книга для сотрудников милиции и прокуратуры по тому, как себя вести и как помогать взрослым жертвам, жертвам сексуального насилия, детям-жертвам, жертвам домашнего насилия и с теми, кто выжил после самоубийства. Департамент юстиции США, Май 2000 <http://www.ojp.usdoj.gov/ovc/publications/infores/firstrep/welcome.html>.

Презентация на Балканской конференции на тему Расследований проводимым правоохранительными органами в попытках борьбы с домашним насилием, Лоретта Фредерик, 4-6 Ноября 1997.

Дополнительные ресурсы:

Домашнее насилие: исследуя тему <http://www1.umn.edu/humanrts/svaw/domestic/explore/7legal.htm>.

Тема рассмотренная более подробно: Полиция <http://www1.umn.edu/humanrts/svaw/domestic/link/policereform.htm>.

2003 год. Лицензионные права имеются у Адвокатов Миннесоты по Правам Человека
Материал может быть найден на сайте <http://www.stopvaw.org>.

Материал доступен для некоммерческого использования. Пожалуйста, не забудьте указать наше авторство при использовании данного материала.

Пример ролевой игры о том как правильно проводить опрос жертв и детей, и собирать доказательства

Сотрудники Мельник и Абдулаев прибыли на место преступления. Жена, Нора Растик, плачет и очень печальная. Ее муж, Грегор Растик, явно злой. Полицейский отводят мужа и жену в разные комнаты и там их опрашивают. Полицейские пытаются узнать версию обоих супругов о происшествии.

- Мельник: Мисис Растик, я просто хочу задать вам несколько вопросов о том, что случилось сегодня вечером. Вы можете рассказать мне, что случилось?
- Мисис Растик: Мы начали ругаться с мужем и он меня немного толкнул.
- Мельник: Что вы имеете в виду “толкнул”?
- Мисис Растик: Он швырнул меня в стену.
- Мельник: Что еще он сделал?
- Мисис Растик: Кажется, он ударил меня.
- Мельник: Куда он вас ударил?
- Мисис Растик: Он ударил меня по лицу и поэтому я попыталась убежать от него. И тогда он швырнул меня в стену. Я упала, и он начал бить меня ногами.
- Мельник: Вы не могли бы описать, что явилось причиной его агрессии?
- Мисис Растик: Он начал бить меня, потому что я поздно пришла домой. Он обвинил меня в том, что я была с другим мужчиной. Но я была у сестры, она недавно родила, и я хотела помочь ей с домашней работой. Он разозлился и сказал, что я должна беспокоиться о нашей квартире, а не чужой. Он постоянно так делает. Он не разрешает мне видеться с моей семьей или друзьями. Я сказала ему, что не хочу делать выбор между мамой и мужем.
- Мельник: Что случилось после того, как он сказал, что вы должны быть дома?
- Мисис Растик: Он начал бросаться разными вещами. Он бросил лампу в стену, столкнул все стеклянные фигурки с полочки. Они теперь все разбиты.
- Мельник: Что случилось после этого?
- Мисис Растик: Я попыталась остановить его и схватила его за руку. Он ударил меня ладонью. Он толкнул меня на стену, я ударилась головой о камин. Потом он начал бить меня в живот.
- Мельник: Сейчас вы чувствуете боль где-нибудь?
- Мисис Растик: Лицо болит там, где он ударил, и глаза. Живот и бок, там где он бил ногами. И голова в том месте, где я ударилась о камин.

Мельник: Вам нужна медицинская помощь.

Мисис Растик: Нет, я думаю, все будет хорошо. Я не хочу в больницу.

Мельник: Есть ли что-то еще, что мне нужно знать о том, что случилось сегодня вечером?

Мисис Растик: Я думаю, я всё сказала.

Мельник: Спасибо за ответы на мои вопросы. Я бы хотел вам помочь определить, насколько опасно или безопасно ваше положение. Поэтому, я бы хотел задать вам еще несколько вопросов.

Мисис Растик: Хорошо.

Мельник: Есть ли у вашего мужа оружие?

Мисис Растик: У него нет огнестрельного оружия. Но он берет кухонные ножи и как-то он пытался душить меня, приставив нож к горлу.

Мельник: Как вы думаете, попробует ли он вновь применить нож против вас, или кого-нибудь ещё?

Мисис Растик: Я не знаю. Он угрожал мне ножом, но я не думаю, что он воспользуется им.

Мельник: Участились ли случаи насилия или стали ли они более грубыми?

Мисис Растик: О, он много пьет, и когда он пьет, он становится более как ненормальный и начинает бить меня. Но я не думаю что это стало происходить чаще. Однако, он стал более грубым.

Мельник: Угрожал ли он вам убийством или самоубийством?

Мисис Растик: Нет.

Мельник: Мисис Растик, я бы хотел сфотографировать ваши ранения, чтобы включить фотографии в мой отчет прокурору.

Мисис Растик: Хорошо.

Мельник фотографирует лицо Мисис Растик фотоаппаратом, который он принес с собой. Он также записывает, что у нее болит спина и живот.

Мельник: Могу ли я сфотографировать комнату?

Мисис Растик: Да.

Мельник фотографирует комнату.

Мельник: Спасибо вам, Мисис Растик. Я бы хотел дать вам следующую информацию. Вот карточка, которая объясняет, какие у вас есть права в вашей ситуации, а также телефонные номера тех мест, где бы вам могли помочь.

Есть ли в доме дети?

Мисис Растик: Только мой сын, Александр. Он в своей комнате.

Мельник: Могу ли я задать ему несколько вопросов?

Мисис Растик: Конечно, можете.

Мисис Растик выходит. Входит Александр.

Мельник: Привет, Александр. Как ты?

Александр: Хорошо.

Мельник: Ты читаешь книгу. Что ты читаешь?

Александр: М-м, сказки.

Мельник: О, мои дети тоже любят сказки. Я здесь, из-за сегодняшнего происшествия и наша задача обеспечить вам всем безопасность. Ты не мог бы рассказать мне, слышал ли ты или видел, что случилось сегодня?

Александр: М-м, думаю, мои мама и папа поругались.

Мельник: А где ты был в это время?

Александр: Я был в другой комнате.

Мельник: Ты слышал что-нибудь?

Александр: М-м, я просто слышал как мои родители ругались и как моя мама просила папу, чтобы он остановился.

Мельник: Ты слышал, чтобы папа что-нибудь говорил.

Александр: Нет.

Мельник: Ты слышал еще что-нибудь?

Александр: Нет.

Мельник: Большое тебе спасибо, Александр.

Александр выходит. Мисис Растик входит.

Мельник: Мисис Растик, мы арестовали вашего мужа. Мы забираем его по обвинению в физическом насилии, и он проведёт эту ночь в тюрьме. Я выпишу вам направление

для прохождения обследования в судебном медицинском институте. Вы должны показать им свои ранения, и дать отчет о них. Этот отчет будет очень важен при ведении дела.

На карточке, которую я вам дал, есть телефонный номер адвоката кризисного центра. Там есть люди, которые могут вам помочь.

Вашего мужа освободят завтра утром. Прокурор посмотрит ваше дело и решит, нужно ли проводить расследование.

Есть ли у вас какие-то вопросы ко мне?

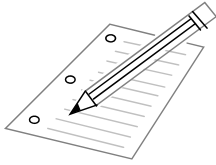
Мисис Растик: Нет. Спасибо.

Презентация заимствована с презентации, представленной на Балканской конференции, Лореттой Фредрик на тему "Расследований проводимых правоохранительными органами в попытках борьбы с домашним насилием", 4-6 Ноября 1997.

2003 год. Лицензионные права имеются у Адвокатов Миннесоты по Правам Человека

Материал может быть найден на сайте <http://www.stopvaw.org>.

Материал доступен для некоммерческого использования. Пожалуйста, не забудьте указать наше авторство при использовании данного материала.



Раздаточный материал А

Список действий по расследованию домашнего насилия

Реакция и техники правоохранительных органов, Глава 10, Пособие по расследованию криминального домашнего насилия, Южная Каролина, Департамент общественной безопасности, Академия уголовной юстиции доступно на: <http://www.scdps.org/cja/cdvmanual.htm>.

1. Жертва

- Описать, где была жертва на момент вашего приезда.
- Оказать медицинскую помощь жертве.
- Задokumentировать свидетельства, сделанные жертвой.
- Описать эмоциональное состояние жертвы.
- Описать физическое состояние жертвы.
- Задokumentировать ранения жертвы.
- Развести жертву и подозреваемого по разным комнатам для опроса.
- Детально задokumentировать ранения жертвы.
- Записать, в каких отношениях жертва и подозреваемый.
- Документальная история насилия.
- Записать имеются ли какие-нибудь решения суда или ограничения по поводу этих отношений.
- В письменной форме, предоставить жертве информацию о местных ресурсах помощи жертвам домашнего насилия. Объяснить, что случится после отчета милиции.
- Записать постоянный адрес и номер телефона жертвы.

2. Подозреваемый

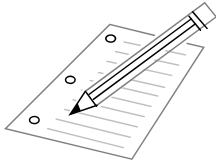
- Описать место пребывания подозреваемого.
- Оказать первую медицинскую помощь подозреваемому.
- Задokumentировать любые свидетельства или заявления, сделанные подозреваемым.
- Описать эмоциональное состояние подозреваемого.
- Описать физическое состояние подозреваемого.
- Детально задokumentировать ранения подозреваемого.
- Задokumentировать наличие злоупотребления чем-нибудь (например: наркотиками, спиртным)
- Опросить подозреваемого.
- Если он отсутствует на месте происшествия, взять его фотографию, для идентификации и ареста.

3. Свидетель

- Отпросить свидетеля.
- Идентифицировать всех свидетелей и опросить их отдельно.
- Записать имена и возраст всех присутствующих детей.
- Опросить детей.
- Задokumentировать имена и адреса персонала скорой помощи.
- Задokumentировать имя врача, который принял вызов.

4. Доказательства

- Сфотографировать место преступления.
- Сфотографировать подозреваемого в полный рост.
- Сфотографировать ранения жертвы.
- Через 48-72 часа, вновь сфотографировать ранения жертвы.
- Сфотографировать ранения подозреваемого.
- Изъять использованное оружие.
- Достать копию кассеты со звонком в скорую помощь.
- К копии отчёта о расследовании следует прикрепить все доклады о насилии, фотографии.
- Достать медицинскую карточку, т.е. медицинскую историю.



Методы проведения опроса

При опросе жертвы:

- Опрос жертвы должен проходить отдельно от подозреваемого.
- Задавайте вопросы не торопясь, не перебивая жертву и дожидаясь полного ответа. Позвольте ей описать инцидент своими собственными словами, а потом задавайте уточняющие вопросы.
- Если она дрожит или плачет, принять это во внимание. Будьте готовы к тому, что жертва может быть агрессивной.
- Помните, что жертвы часто используют минимум лексики, чтобы описать экстремальные акты насилия. Продолжайте интервью, попрося более детальных ответов и объяснений.
- Спрашивайте жертву о любой истории насилия, не имеет значения, была ли она задокументирована или нет. Помните, что жертвы могут не вспомнить все инциденты; больше всего они помнят первый, последний и самый худший.
- Ведите себя обнадеживающе и терпеливо по отношению к жертве, пытайтесь избежать ненужного давления. Жертва может чувствовать страх и лояльность по отношению к подозреваемому.
- Не осуждайте жертву и слушайте её без обвинительных комментариев. Попытайтесь не делать выводов относительно ситуации.
- Не высказывайте своё мнение относительно того, что жертва должна делать.
- Уверьте ее в том, что ее никто не обвиняет и она может получить помощь.
- Спросите жертву о том, есть ли у нее ранения, которых не видно. Иногда необходимо задавать “открытые вопросы”, такие как: “По каким частям тела он наносил удары?”
- Закончите опрос так, чтобы жертва чувствовала себя комфортно и была расположена в дальнейшем сотрудничать со следователем.

При опросе обидчика:

- Не делайте обвинительных заявлений и не пытайтесь достигнуть конфронтации с ним, выдавая информацию, которая противоречит тому, что он говорит. Задавайте открытые вопросы и позвольте ему самому рассказать о происшествии.
- Помните, что он может чувствовать гнев, раскаяние, или быть в состоянии фрустрации, но не осуждайте или не извиняйте его поведение.
- Не сочувствуйте его объяснениям насильственных действий.

При опросе детей:

- Проводите опрос детей отдельно от родителей.
- Проводите опрос в месте, комфортном для ребенка.
- Попробуйте “спуститься до уровня ребенка”, сев или встав на колени.
- Начинайте интервью с простых и непугающих вопросов.
- Избегайте вопросов, которые могут подсказать ответ.
- Поймите, что ребенок может чувствовать ответственность или вину за то, что случилось. Вы должны уверить ребенка, что она ничего плохого не сделала. Можно сказать: “Мы хотим помочь твоему отцу, и мы собираемся помочь твоей семье. И мы ценим твою помощь”, чтобы ребенку не казалось, что он делает что-то неправильно, рассказывая о происшествии.

Источники:

Реакция и техники правоохранительных органов, Глава 10, Пособие по расследованию криминального домашнего насилия, Южная Каролина, Департамент общественной безопасности, Академия уголовной юстиции
<http://www.scdps.org/cja/cdvmanual.htm>.

Домашнее насилие, Глава 13, Национальная академия помощи жертве, 1996
<http://www.ojp.usdoj.gov/ovc/assist/nvaa/ch13dv.htm>.

Первый ответ жертвам преступлений: Настольная книга для сотрудников милиции и прокуратуры по тому, как себя вести и как помочь взрослым жертвам, жертвам сексуального насилия, детям-жертвам, жертвам домашнего насилия и с теми, кто выжил после самоубийства. Департамент юстиции США, Май 2000
<http://www.ojp.usdoj.gov/ovc/publications/infores/firstrep/welcome.html>.

Презентация на Балканской конференции на тему Расследований проводимым правоохранительными органами в попытках борьбы с домашним насилием, Лоретта Фредерик, 4-6 Ноября 1997.

2003 год. Лицензионные права имеются у Адвокатов Миннесоты по Правам Человека

Материал может быть найден на сайте <http://www.stopvaw.org>.

Материал доступен для некоммерческого использования. Пожалуйста, не забудьте указать наше авторство при использовании данного материала.